

**Согласовано:**

Начальник Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский район»

  
Р.В.Горохов

« 19 » 01 20 21 года



**Утверждаю:**

Заведующий МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»

  
Н.А.Багуменникова

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ года



**Согласовано:**

Председатель Управляющего Совета МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»

  
Е.А.Шанина

« \_\_\_\_\_ » 12 20 20 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 «Березка» на 2020-2025 г.г.**

г. Родники  
2020г.

## Содержание

Разделы Программы	стр.
Введение	3
1. Паспорт Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 «Березка» на 2020 – 2025 г.г.	4-6
2. Информационная справка об Учреждении	7-8
2.1. Анализ деятельности и эффективность функционирования Учреждения	9-12
2.2. Анализ результатов реализации Программы развития 2017-2020 г.г.	12-14
2.3. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	14-17
2.4. Стратегическая линия в развитии Учреждения	17-18
3. Цель и задачи Программы развития	18
3.1. Этапы реализации Программы развития («дорожная карта»)	19
3.2. Концептуальные направления (проекты) и формы реализации Программы развития	19-
3.2.1. НАПРАВЛЕНИЕ: Национальный проект «Образование», «Здравоохранение» и «Демография» ПРОЕКТ «Школа здоровья»	19-21
3.2.2. Направление: Национальный проект «Образование». Федерального проекта «Современная школа» ПРОЕКТ «Я успешен»	21-22
3.2.3. Направление: Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» ПРОЕКТ «Семья. Поддержка. Развитие»	22-24
3.2.4. НАПРАВЛЕНИЕ: Национальный проект «Образование». Стратегическая линия «Личность. Лидерство. Успех» ПРОЕКТ «Дополнительное образование»	24-25
4. Управление и отчетность по Программе развития	26
5. Результаты и индикаторы эффективности работы	26
6. Финансовый план реализации Программы развития	26

### **Введение**

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 «Березка» на 2020 – 2025 г.г. (далее – Программа развития) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения.

Качественные характеристики Программы развития:

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на функционирование Учреждения в режиме развития, в применении инноваций в образовательной деятельности.

**Прогностичность** – Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития; намечается соответствие Программы развития изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** – Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные, промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми (внутренняя система оценка качества образования).

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

**Индивидуальность** – Программа развития нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

**1. Паспорт Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 «Березка» на период с 2020 – 2025 г.г.**

<b>Полное название Программы развития</b>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 «Березка» на 2020 – 2025 г.г. (далее – Программа развития)
<b>Статус Программы развития</b>	Локальный нормативный акт, принятый решением Педагогического совета, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Разработчики Программы развития</b>	Заведующий Загуменникова Е.Н. Старший воспитатель Зайцева С.И.
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> </ul>
<b>Приоритеты развития</b>	<p>Открытость, динамичность развития Учреждения.  Повышение качества образования.  Повышение конкурентоспособности Учреждения.  Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала.</p>

<b>Цель Программы развития</b>	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей, в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить предоставление современного качественного дошкольного образования.</li> <li>2. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.</li> <li>3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки детей с трудностями в развитии, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.</li> <li>4. Обеспечить введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий.</li> <li>5. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов Учреждения.</li> <li>6. Создать условия для открытости Учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>7. Создать условия для удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение дополнительных образовательных услуг.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	<p>Программа развития реализуется с декабря 2020 года по декабрь 2025 года в три этапа.</p> <p><b>Первый этап 2020-2021 гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ:</b> формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития Учреждения</p> <p><b>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ:</b> активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Учреждения</p> <p><b>Третий этап 2024-2025 гг. - АНАЛИТИЧЕСКИЙ:</b> анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения</p>
<b>Основные исполнители Программы развития</b>	Участники образовательных отношений: обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители), администрация, педагогические работники, социальные партнеры, взаимодействующие с Учреждением
<b>Миссия Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li> <li>- Создание условий для укрепления здоровья детей, приобщение к основам здорового образа жизни.</li> <li>- Удовлетворение ведущих потребностей обучающихся, коррекция</li> </ul>

	<p>затруднений детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для профессионального и личностного роста сотрудников, профессиональной самореализации через участие в традиционных и инновационных проектах федерального, регионального и муниципального уровней (педагогических конференциях, семинарах, консилиумах, конкурсах педагогического мастерства).</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлены Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП), Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП): внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику региона, добавлен раздел о реализации образования в дистанционной форме.</li> <li>- Разработаны и реализованы здоровьесберегающие проекты.</li> <li>- В программы дополнительного образования включены дети с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие и коррекцию детей дошкольного возраста.</li> <li>- В организации функционирует консультационный центр для родителей детей от 0 до 18 лет.</li> <li>- 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена система самообразования.</li> </ul>
<b>Система организации контроля выполнения Программы развития</b>	<p>Контроль осуществляет администрация и коллегиальные органы Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом, а также ежегодно представляет Отчет о результатах самообследования, Публичный доклад.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы развития</b>	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства (благотворительность и доходы от платных образовательных услуг).</p> <p>Участие в Грантах, конкурсах и целевых программах.</p>

## 2. Информационная справка об Учреждении

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Березка»
<b>Сокращенное наименование Учреждения</b>	МКДОУ детский сад комбинированного вида №15 «Березка»
<b>Место нахождения</b>	Юридический адрес – 155251, Россия, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14 Фактический адрес – 155251, Россия, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14
<b>Дата создания</b>	Здание построено в декабре 1962 года, введено в эксплуатацию в феврале 1963 года
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Родниковский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Родниковский муниципальный район» либо уполномоченным ею органом - Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район»
<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 15 июня 1995 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС России №1 по Ивановской области, серия 37 №001423634 ОГРН 1023701758827 ИНН/КПП 3721004222/372101001 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 №001563362, выдано 23 июля 2012 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Ивановской области
<b>Контактная информация</b>	Заведующий – Загуменникова Елена Николаевна Старший воспитатель – Зайцева Светлана Ивановна Заведующий хозяйством – Бурсикова Светлана Валентиновна Старшая медицинская сестра – Баранова Жанна Сергеевна Телефон: 8(49336)2-34-63
<b>Адрес официального сайта</b>	<a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnm/rodn_mkdou15">https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnm/rodn_mkdou15</a>
<b>E-mail</b>	15berezka@mail.ru

<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 37Л01 № 0000179, регистрационный номер № 919, выдана Департаментом образования Ивановской области 22.10.2012 г. Приложение № 1 к лицензии серия 37П01 № 0000795
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ ЛО 37-01-000454 от 31.08.2010 г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
<b>Устав</b>	Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» Ивановской области от 06.11.2015 г. № 1228
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с функционированием групп в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни – в соответствии с действующим законодательством
<b>Структура и количество групп</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности</b> <b>Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:</b> общее недоразвитие речи, задержка психического развития
<b>Цель деятельности</b>	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
<b>Кадровый потенциал</b>	17 педагогов 15 – высшее профессиональное образование 2 – среднее специальное профессиональное образование 15 – высшая квалификационная категория 2 – первая квалификационная категория
<b>Специалисты</b>	старший воспитатель воспитатель музыкальный руководитель учитель-логопед учитель-дефектолог педагог-психолог
<b>Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической сферы</b>	ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» и др.



## 2.1. Анализ деятельности и эффективность функционирования Учреждения

Программа развития Учреждения на 2017-2020 г.г. выполнена в полном объеме. Созданы условия для всестороннего и гармоничного развития ребенка, для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП и АООП Учреждения. В Учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП и АООП.

Реализация образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Количественный и качественный анализ мониторинговых данных показывает, на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание. Внутренний мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию по освоению ООП и АООП методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Разработаны диагностические карты освоения ООП и АООП, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП выглядят следующим образом:

### Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП

Направления развития	Начало учебного года (%)					Конец учебного года (%)				
	Н	Н.с.	С	В.с	В	Н	Н.с.	С	В.с	В
2017-2018	11.0	16.5	40.2	27.5	4.8	4.59	8.13	16.0	50.8	20.4
2018-2019	12.6	23.1	45	19.3	-	4.8	5.8	25.2	48.4	15.8
2019-2020	8.6	22.1	49	20.3	-	5.4	17.7	42	32	2.9

По итогам мониторинга учебного года уровень подготовки детей к школе – высокий.

### Уровень школьной зрелости выпускников

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	14%	80,8%	14%
2018-2019	16,2%	75,7%	8,1%
2019-2020	30,3%	57,6%	12,1%

### Уровень психосоциальной зрелости выпускников

Степень психосоциальной зрелости определялась с помощью тестовой беседы С.А.Банкова

Уровень	Высокий уровень психосоциальной зрелости	Средний уровень психосоциальной зрелости	Низкий уровень психосоциальной зрелости
2017-2018	51%	37%	12%
2018-2019	27%	62,2%	10,8%
2019-2020	39,4%	48,5%	12,1%

На конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников Учреждения по всем образовательным областям. Это свидетельствует об эффективности разработанных ООП и АООП, и систематической, качественной работе педагогов и специалистов Учреждения.

В Учреждении успешно функционирует вариативная форма дошкольного образования – мини центр тьюторского сопровождения «Городок шалунишек»

Направления деятельности	Количество детей		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Диагностическое	-	13	15
Индивидуальная коррекция речи	34	54	47
Индивидуальная коррекция психического развития	6	5	5
Выравнивание стартовых возможностей перед поступлением в школу	44	20	20
Раннее изучение английского языка	75	48	52
Всего	159	140	140

В Учреждении большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Проблемы воспитания здорового ребенка диктуют необходимость поиска эффективных средств. У детей дошкольного возраста, при учете индивидуальных особенностей, наблюдается значительное снижение двигательной активности, недостаточный объем двигательных навыков, физических умений. Актуально проведение активной профилактической работы в период подъема заболеваемости.

В 2017-2020 г.г. не выявлено случаев нарушений по охране жизни и здоровья воспитанников, отсутствуют замечания по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Мы ведем работу по снижению заболеваемости детей, продолжаем взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, используем в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, способствующие физическому развитию дошкольников.

### Основные показатели физического развития

Показатели уровня физического развития	Дети раннего возраста (%)			Дети дошкольного возраста (%)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Нормальное физическое развитие	77,4	30	50%	65,4	61	65,3
Избыток массы тела	13,6	30	13,6%	10,7	13	9,3
Дефицит массы тела	4,5	10	4,5%	5,3	3,9	2,7
Низкий рост	-	5	4,5%	5,3	9	5,3
Высокий рост	4,5	25	27,4%	13,3	13	17,4

### Анализ заболеваемости воспитанников

Количество случаев заболеваний воспитанников

Учебный год	Количество случаев заболеваний воспитанников		
	Всего	Возраст	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
2017-2018	291	91	200
2018-2019	395	115	280
2019-2020	241	73	168

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Необходимо уделить дополнительное внимание организации двигательной активности дошкольников.

В Учреждении продолжается работа по совершенствованию системы управления, развитию кадрового состава и направлений инновационной деятельности.

С января 2017 года Учреждение функционировало в статусе региональной инновационной площадки теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». Опыт работы педагогов Учреждения получил широкое распространение на муниципальном и региональном уровне. С инновационной деятельностью можно познакомиться на сайте [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnm/rodn\\_mkdou15/innovation.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnm/rodn_mkdou15/innovation.aspx).

В Учреждении создана система повышения профессионального мастерства, условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов. Педагогический коллектив стабильный, творческий, заинтересованный в результатах работы, активно участвующий в конкурсах и выставках, образовательных проектах муниципального, регионального и федерального уровней.

Продолжается работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями (законными представителями), укреплению материально-технической базы Учреждения. Совершенствование педагогических и управленческих процессов Учреждения проводится в соответствии с независимой системой оценки качества.

Результаты деятельности Учреждения опубликованы на официальном сайте: в материалах самообследования, в Публичном докладе, публикациях в СМИ, статьях в научных журналах, презентациях, личных сайтах педагогов в сети Интернет.

В Учреждении создан комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по развитию общей

культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера. В 2017 году детский сад стал обладателем Сертификата доверия работодателю и включен в реестр работодателей, гарантированно соблюдающих трудовые права работников, в рамках проекта «Декларирование деятельности предприятий по реализации трудовых прав работников и работодателей».

## 2.2. Анализ результатов реализации Программы развития 2017- 2020 г.г.

Концептуальные направления	Планируемые результаты	Информация о реализации
1. Повышение качества дошкольного образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательной деятельности Учреждения.	Анализ результатов самообследования с последующей коррекцией ежегодно.
	Актуализация нормативно-правовой базы в Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.	Проведен мониторинг нормативно-правовой базы Учреждения.
	Совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.	Разработана внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.
	Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей, в том числе для детей ОВЗ.	Функционирование Учреждения в статусе Региональной инновационной площадки по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».
	Совершенствование структуры взаимодействия участников образовательных отношений.	Открытость образовательной деятельности реализуется через: анкетирование, мониторинг, официальный сайт, социальные сети, информационные стенды.
2. Развитие кадрового потенциала	Профессиональный рост кадрового состава.	Разработан план-график аттестации и курсовой подготовки до 2026г. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией, педагоги прошли переквалификацию по дополнительным программам: менеджмент, дефектология, логопедия.
	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов через участие в конкурсном движении.	Создан электронный банк передового педагогического опыта.
	Повышение профессиональной компетентности через систему самообразования.	Создана система педагогического мониторинга для выявления результатов самообразования педагогов.
	Использование новых инновационных форм работы с педагогическими кадрами.	Использование дистанционных образовательных технологий.

3. Совершенствование материально-технической базы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Разработан мониторинг оценки развивающей предметно-пространственной среды.
	Пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий физкультурой.	Организована спортивная площадка, оснащенная современным оборудованием.
	Оснащение рабочих мест педагогов интерактивным оборудованием.	Приобретены интерактивные доски, проекторы, экраны, ноутбуки.
	Приобретение ростовой мебели для детей.	Приобретена ростовая мебель в каждую группу.
4. Совершенствование психолого-педагогической поддержки	Обеспечение образовательной деятельности методическими материалами и дидактическими пособиями и соответствии с ФГОС ДО.	Проведен анализ методической базы, созданы картотеки дидактических пособий.
	Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода.	Разработана система комплексно-тематического планирования на основе проектного метода.
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития для детей с ОВЗ.
	Раскрытие и поддержка одаренных детей.	Активное участие детей в конкурсном и фестивальном движении.
5. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям.	Систематизирован и презентован опыт использования инновационных здоровьесберегающих технологий.
	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, развитие детских направлений фитнеса.	Задача трансформирована: педагогами освоена технология игрового стретчинга.
	Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	Систематическое обновление наглядно-информационного материала по теме. Активное участие семей в спортивных мероприятиях.
	Укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни.	Ежегодное проведение мониторинга здоровья воспитанников. Создана система оздоровительной работы. Разработаны и реализованы проекты здоровьесберегающей направленности.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивающее гармоничное развитие каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ	Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.	Разработаны перспективные планы по работе с семьями воспитанников. Функционирует семейный клуб «Единомышленники». Выпускаются журналы для родителей «Игровая академия» и «Все могут малыши».
	Обучение педагогов новым технологиям взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знакомство с технологиями «Я сообщею», «Кейс технологии», «Технология проведения тренинга», «Технология консультирования», «Технология игры».
	Организация совместных семейных мероприятий.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через реализацию проектов.

### 2.3. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. <b>Качество образования</b> (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. Удовлетворенность качеством оказываемых услуг. Отсутствие предписаний со стороны проверяющих органов. Соответствие официального сайта нормативным требованиям законодательства.	Высокая степень дифференцированности воспитанников, может привести к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение статуса дошкольного учреждения позволит уменьшить дифференцированность воспитанников.	Потребность в индивидуализации образования, будет способствовать росту профессионального мастерства педагога.

<p><b>2. Кадровое обеспечение</b> (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>Наличие индивидуальных карт роста (карт самообразования), 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет.</p>	<p>Подверженность синдрому профессионального выгорания.</p>	<p>Участие в работе районных творческих групп и сетевых сообществ. Функционирование в режиме стажировочной площадки дает возможность профессионального роста.</p>	<p>Отсутствие учреждений такого же профиля затрудняет процесс обмена опытом. Низкий процент молодых педагогов. Текучесть кадров обслуживающего персонала (помощники воспитателя)</p>
<p><b>3. Материально-техническое обеспечение</b> (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества)</p>	<p>Косметический ремонт помещений. Оборудование спортивной площадки. Наличие спортивного оборудования и оборудования для технического творчества и робототехники, интерактивных досок, столов для песочной анимации, интерактивных игрушек.</p>	<p>Ветхое оборудование на прогулочных участках. Недостаточная скорость интернета, отсутствие локальной сети и системного администратора</p>	<p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Отсутствие финансовых средств на обновление образовательной среды территории Учреждения.</p>
<p><b>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</b> (особенности программ дошкольного образования, адаптированных и авторских программ)</p>	<p>Соответствие ООП и АООП ФГОС ДО.</p>	<p>В ООП не актуализирован региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику региона,</p>	<p>Опыт применения дистанционных технологий в период самоизоляции.</p>	<p>Отсутствие платформы для дистанционного обучения участников образовательных отношений.</p>

		отсутствует раздел о реализации образования в дистанционной форме. Недостаточное количество методических разработок для детей с ОВЗ.		
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b> (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские показатели)	Высокий уровень сохранности контингента. Незначительное снижение уровня заболеваемости воспитанников.	Тяжелое течение адаптации детей с ОВЗ. Высокий процент детей со скрытыми диагнозами.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в получении образовательных услуг в онлайн-формате.	Тенденция роста числа детей со сложными диагнозами, детей-инвалидов.
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности</b> (сенсорная комната, кабинеты логопедов, дефектологов и психолога, оборудованная территория, консультационный центр и др.)	Наличие специализированных помещений (сенсорная комната, кабинеты логопедов, дефектологов, психологов) позволяют организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии.	Функционирование в режиме повышенной готовности сдерживает использование инфраструктуры детского сада для организации дополнительных образовательных услуг.	Проведение консультационно-просветительской работы через МКЦ «Семейная академия», в дистанционном режиме.	Недостаточность финансирования может привести к невозможности обновления развивающей предметно-пространственной среды.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) - получателями образовательных услуг</b> (удовлетворенность, образовательные запросы,	Высокий % удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами. Высокий % участия родителей (законных представителей)	Большой % «трудных» семей для вовлечения в образовательную деятельность.	Сочетание очных форм работы с родителями (законными представителями) и дистанционного общения повысит педагогическую	Неразвитость дистанционной формы работы с родителями (законными представителями) может привести к утрате оперативнос-



информационно-просветительская работа)	в детско-родительских проектах.		компетенцию родителей.	ти связи.
<b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b> (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие опыта инновационной работы. Сотрудничество с ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Шуйским филиалом ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития Учреждения.	Поддержка инновационной деятельности Учреждения со стороны районной системы образования.	Снижение динамики профессионального развития педагогов в следствие ограниченности контактов в связи с распространением новой корона-вирусной инфекции COVID-19.
<b>Система управления образовательной организацией</b> (профстандарт, качество планирования работы и контроля результативности, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность образовательной деятельности.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу по оценке внутренней системы оценки качества.	Делегирование полномочий среди членов коллектива.	Отсутствие возможности ввести в практику работы электронных систем управления, электронного документооборота.

#### 2.4. Стратегическая линия в развитии Учреждения

SWOT-анализ позволил выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Стратегические линии	Проблема развития	Реализация
Снижение уровня заболеваемости. Наличие опыта работы в условиях режима повышенной готовности на территории Ивановской области. Наличие опыта по здоровьесбережению и трансляция его на муниципальном и региональном уровне.	Наличие в Учреждении большого количества детей с 3 - 4 группой здоровья и инвалидностью. Высокий уровень заболеваемости воспитанников.	Проект «Школа Здоровья»

Наличие опыта работы с детьми с ОВЗ. Наличие профессиональной подготовки сотрудников, позволяющей оказывать всестороннюю помощь детям. Наличие условий для оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ.	Рост количества детей с проблемами развития. Необходимость комплектования групп по возрастному принципу. Изменение статуса Учреждения (детский сад компенсирующего вида).	Проект «Я успешен»
Индивидуализация образования через взаимодействие всех участников образовательных отношений. Функционирование муниципального консультационного центра «Семейная академия».	Необходимость взаимодействия с семьями воспитанников, с целью индивидуализации образовательной деятельности и повышения родительской компетентности.	Проект «Семья. Поддержка. Развитие»
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Необходимость приобретения методического, дидактического оснащения для реализации программ дополнительного образования. Недостаточное финансирование.	Проект «Дополнительное образование»

### 3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей, в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи:

1. Обеспечить предоставление современного качественного дошкольного образования.
2. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки детей с трудностями в развитии, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
4. Обеспечить введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий.
5. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов Учреждения.
6. Создать условия для открытости Учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.
7. Создать условия для удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение дополнительных образовательных услуг.

### **3.1. Этапы реализации Программы развития**

Выполнение Программы развития ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускают корректировку в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность: Программа реализуется с декабря 2020 года по декабрь 2025 года в три этапа.

**Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ:** формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития Учреждения.

- Доведение идей Программы развития до участников образовательных отношений, с целью вовлечения в процесс реализации Программы развития.
- Углубленное изучение состояния образовательной среды Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития.
- Возможная корректировка Программы развития.

**Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ:** активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Учреждения

- Решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы развития.
- Освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами.

**Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИЧЕСКИЙ:** анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения.

- Анализ выполнения Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование».
- Общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады, отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

### **3.2. Концептуальные направления (проекты) и формы реализации Программы развития**

#### **3.2.1. НАПРАВЛЕНИЕ: Национальные проекты «Образование», «Здравоохранение» и «Демография»**

##### **ПРОЕКТ «Школа здоровья»**

**Цель:** формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры, внедрение новых форм содержания детей.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, формировать культуру здорового образа жизни участников образовательных отношений.
2. Создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участников образовательных отношений по формированию предпосылок здорового образа жизни.

4. Обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по физическому развитию детей.

5. Разработать систему оценки качества физического развития детей с особыми потребностями.

**Социальный эффект:** уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.

	Направления развития	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
<b>Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
1.	Включение задач, связанных со здоровьесбережением и образованием в годовую план работы Учреждения.	2020 - 2021	Задачи по здоровьесбережению реализованы.
2.	Сотрудничество с ОБУЗ «Родниковская ЦРБ» (Центр здоровья) по направлению здоровьесбережения.	2020 - 2021	Заключен договор о сотрудничестве.
<b>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ</b>			
1.	Повысить внутренний контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников, с целью предупреждения COVID-19.	В соответствии с графиком	Введение профилактических мер в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Пополнение наглядно-информационными материалами по теме на информационных стендах, сайте Учреждения, закрытых страничках в сети интернет.
2.	Проведение мониторинга уровня физического развития дошкольников.	2 раза в год	Индивидуализация образовательной деятельности через анализ мониторинговых данных физического развития детей.
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья, формированию здорового образа жизни.	Раз в квартал	Проведение спортивных праздников и развлечений. Участие в районных спортивных мероприятиях.
4.	Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни Учреждения.	Апрель, ноябрь	Реализация серии краткосрочных проектов по работе с родителями на тему «Неделя ЗДОРОВЬЯ», «Спортивная семья», «Неделя психологии».
5.	Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	Ежемесячно	Онлайн-встречи, консультации, родительские собрания на тему здоровья детей.
6.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения. Изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.	2021-2024	Консультации медицинских работников на тему здоровьесбережения. Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик.
7.	Использование современных здоровьесберегающих	2021-2024	Внедрить в практику программу по логоритмике и

	технологий. Участие в районных мероприятиях (мастер-классах, творческих группах).		коррекционной ритмике. Обобщить опыт работы по использованию игрового стретчинга.
8.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для групп и спортивного зала	2021-2025	Закуплено оборудование в соответствии с текущими потребностями Учреждения. Изготовлены пособия в соответствии с проектом «Школа здоровья».
9.	Оснащение прогулочных площадок спортивным оборудованием.	2021-2025	Приобретено спортивное оборудование для прогулочных участков.
<b>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>			
1.	Участие в мероприятиях по здоровьесбережению, транслирующих опыт работы.	2024-2025	Обобщение опыта работы.
2.	Проведение внутренней оценки качества образования.	2025	Показатель удовлетворенности реализации проекта «Школа здоровья» не менее 80%.

**3.2.2. Направление: Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка» ПРОЕКТ «Я успешен»**

**Цель:** Формирование эффективной системы выявления, поддержки детей с трудностями в развитии.

**Задачи:**

1. Разработать АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи).
2. Разработать систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения.
3. Внедрить инновационные образовательные технологии, направленные на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
4. Разработать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.

**Социальный эффект:** Поддержка и развитие детей с ОВЗ.

	Направления развития	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
<b>Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
1.	Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов.	2020 - 2021	Создание рабочей группы для корректировки ООП и АООП.

<b>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ</b>			
1.	Организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы.	2021	Новая система мониторинга образовательных достижений, основанных на методе наблюдения.
2.	Обновление содержания раздела ООП и АООП (региональный компонент).	2021	Новая редакция ООП и АООП.
3.	Методическое обновление образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ.	2021	АООП дошкольного образования для детей с ТНР и ФФН.
4.	Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.	2021 - 2022	Индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.
5.	Создание условий для коррекции и развития, изменение статуса Учреждения (детский сад компенсирующего вида).	2023	Учреждение функционирует в статусе детский сад компенсирующего вида.
6.	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию ООП и АООП.	2021-2024	Образовательные маршруты выходного дня.
7.	Изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении ООП и АООП.	2022 -2024	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения.
<b>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>			
1.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2025	Отчет о результатах самообследования. Распространение опыта через СМИ и интернет ресурсы.
2.	Проведение внутренней оценки качества образования.	2025	Показатель удовлетворенности реализации проекта «Я успешен» не менее 80%.

### **3.2.3. Направление: Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» ПРОЕКТ «Семья. Поддержка. Развитие»**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Создать систему консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.

2. Повысить педагогическую компетенцию для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

3. Создать условия для поиска и апробации новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации ООП и АООП.

**Социальный эффект:** Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников.

	Направления развития	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
<b>Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
1.	Участие в мониторинге работы консультационных пунктов образовательных организаций района.	2020-2021	Свод-анализ работы консультационных пунктов образовательных организаций района.
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменяющимся законодательством.	2021	Изучение и приведение в соответствии с законодательством нормативно-правовых актов.
<b>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ</b>			
1.	Изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования.	2021	Разработаны анкеты для выявления образовательных запросов родителей (законных представителей).
2.	Апробация (коррекция) электронного варианта мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг на официальном сайте и на закрытых страничках групп.	2022	Показатель удовлетворенности услугами дошкольного образования не менее 80%.
3.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	2021-2024	Разработан цикл онлайн встреч «Четверть часа с психологом»
4.	Подготовка материалов для дистанционного консультирования родителей (законных представителей).	2021-2024	Создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Наглядно-информационный материал по вопросам обучения и воспитания детей.
5.	Создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями).	2021-2024	Участие в районных и региональных мероприятиях по работе с семьей. Обобщен и подготовлен к публикации опыт работы с родителями (законными

			представителями).
6.	Проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей) через семейный клуб «Единомыслиенники».	2021-2024	Разработан план занятий семейного клуба «Единомыслиенники».
7.	Информирование родителей о возможностях информационно-образовательного портала Ивановской области ПЕДСОВЕТ37.РУ.	2021-2024	Создание буклетов, флаеров, знакомящих с функционалом информационно-образовательного портала Ивановской области ПЕДСОВЕТ37.РУ.
8.	Организация функционирования муниципального консультационного центра «Семейная академия» по реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».	2021-2024	Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет. Презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности.
<b>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>			
1.	Подведение итогов оказания консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.	2025	Итоги оказания консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников отражены в Отчете о результатах самообследования, Публичном докладе.
2.	Проведение внутренней оценки качества образования.	2025	Показатель удовлетворенности реализации проекта «Семья. Поддержка. Развитие» не менее 80%.

### **3.2.4. НАПРАВЛЕНИЕ: Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Новые возможности для каждого» ПРОЕКТ «Дополнительное образование»**

**Цель:** внедрение системы дополнительных образовательных услуг, как одного из факторов конкурентоспособности Учреждения.

**Задачи:**

1. Создать развивающую образовательную среду, как систему условий развития, социализации и индивидуализации детей.
2. Организовать взаимодействие педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги, с семьями воспитанников.
3. Разработать систему оценки качества дополнительного образования.
4. Расширить внедрение инновационных технологий в дополнительное образование для повышения эффективности педагогической деятельности.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров.



**Социальный эффект:** удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

	Направления развития	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
<b>Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			
1.	Изучение запроса родителей (законных представителей) на выявление востребованности дополнительных образовательных услуг.	2021	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения востребованности дополнительных образовательных услуг.
2.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	2020-2021	План рекламных мероприятий, с целью информированности участников образовательных отношений о спектре платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.
<b>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ</b>			
1.	Повышение квалификации педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.	2020-2021	Повышение квалификации в формате вебинаров, курсов повышения квалификации, семинаров и др.
2.	Актуализация нормативно-правовых актов по оказанию платных образовательных услуг в соответствии с изменяющимся законодательством.	2021	Изучение и приведение в соответствии с законодательством нормативно-правовых актов.
3.	Заключение договоров на образование по дополнительным образовательным программам.	2021-2022	Шаблоны документов, необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг.
4.	Создание рабочей группы по разработке дополнительных образовательных программ.	2021-2022	Дополнительные образовательные программы (внесение корректировок).
5.	Изучение потребности оказания дополнительной образовательной услуги «Логомассаж».	2022-2023	Дополнительная образовательная программа для детей с ТНР «Логомассаж».
<b>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>			
1.	Завершение проекта. Диссеминация опыта.	2025	Трансляция опыта работы.
2.	Проведение внутренней оценки качества образования.	2025	Показатель удовлетворенности реализацией проекта «Дополнительное образование» не менее 80%.

#### **4. Управление и отчетность по Программе развития**

Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий. Текущий контроль и координацию работы по Программе развития осуществляет старший воспитатель. В проведении контроля за выполнением Программы развития участвуют органы самоуправления с привлечением родительской общественности.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп по направлениям (Педагогических советов, Общих собраний работников Учреждения, заседаний Управляющего Совета), работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимой внутренней оценки качества образования;
- включение мероприятий Программы развития в годовой план Учреждения;
- размещение информации на сайте Учреждения: Отчет о результатах самообследования за прошедший год, Публичный доклад, отчет по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности и др.;
- систематическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы развития (на заседаниях Управляющего совета, на родительских собраниях и др.)

#### **5. Результаты и индикаторы эффективности работы**

Результатом эффективности работы Учреждения может считаться:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа Учреждения, сохранение высокого рейтинга среди дошкольных учреждений;
- функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста, приобщение к основам здорового образа жизни;
- создание условий для развития способностей дошкольников и коррекции развития детей с ОВЗ;
- стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- обновление содержания образования за счет применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий;
- положительная оценка родителями (законными представителями) качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию.

#### **6. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития Учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования Программы развития станут:

- бюджетные средства, предусмотренные в смете Учреждения на 2020 - 2025 г.г.;
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования и доходы от оказания платных образовательных услуг);

участие Учреждения в Грантах, конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне муниципалитета, региона и федерации.

Принята на Педагогическом совете МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»  
Протокол заседания № 2 «\_17\_»\_11\_2020г.

